Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Засопка

Утверждена на заседании

Педагогического совета № 65 от

30.08.2022 г.

***Рабочая программа***

***по английскому языку***

***для 4 класса***

 Программу составила

 учитель английского языка

Ларина И.В.

Засопка,  2022 г.

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, определяющих содержание образования:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 № 373.
* Приказ № 1576 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденного приказом» Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 № 373.
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 г)
* Учебный план МОУ СОШ с. Засопка на 2022-2023 уч.г.
* ООП НОО МОУ СОШ с. Засопка
* Устав МОУ СОШ с. Засопка
* Программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием -2-11 классы» авторы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева.

Количество уроков в неделю 2 часа, за учебный год – 68 часов.

**2. Цели и задачи обучения**

**Цели:**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

* **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем

психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

* **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Задачи:**

* **формировать** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* **развивать** на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
* **создавать** педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
* **воспитывать** качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
* **включат**ь младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
* **обучать** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**Учебно-методический комплекс:**

1. Биболетова М.З. Английский язык: 4 класс: учебник / Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. – М.: Дрофа, 2017.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка 4 кл. / М.З. Биболетова. – Обнинcк: Титул, 2012.

3. Биболетова М.З. Английский язык: 4 класс: рабочая тетрадь / Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. – М.: Дрофа, 2017.

4. CD, аудиоприложение к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2017.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы программы | Количество часов |
| 1 | Погода и времена года | 7 |
| 2 | Наш дом | 7 |
| 3 | Город и село | 8 |
| 4 | Рассказываем истории | 10 |
| 5 | Проводим время с семьей | 11 |
| 6 | Идем за покупками | 9 |
| 7 | Школа- это здорово | 17 |
|  | Всего: 68 ч |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Метапредметные результаты**:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими (при выполнении разны ролей пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в 4 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге- побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**-** понимать на слух речь учителя об одноклассниках при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

**-** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**-** соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

**-** читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

**-** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенном в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец);

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

-заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**-** воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**-** различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая

нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, пределах тематики на ступени начального общего образования;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**-** распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку **to be;** глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting),

предложения с конструкцией there is/ there are;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи

употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn’t any);

- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание разделов, тем урока | Кол-во часов |
|  | **Раздел 1. Погода и времена года** |  |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Учимся рассказывать о погоде | 1 |
| 3 | Погода в разные времена года | 1 |
| 4 | Знакомимся с будущим временем | 1 |
| 5 | Планы на неделю | 1 |
| 6 | Пикник с друзьями | 1 |
| 7 | Проверочная работа | 1 |
|  | **Раздел 2. Наш дом** |  |
| 8 | Мой дом | 1 |
| 9 | Моя комната | 1 |
| 10 | Предлоги места | 1 |
| 11 | Комната мисс Чэттер | 1 |
| 12 | Контрольная работа | 1 |
| 13 | Работа над ошибками | 1 |
| 14 | Проектная работа | 1 |
|  | **Раздел 3. Город и село** |  |
| 15 | Город и село | 1 |
| 16 | Великобритания и Россия | 1 |
| 17 | Степени сравнения прилагательных | 1 |
| 18 | Рекламное объявление мисс Чэттер | 1 |
| 19 | Зеленый сад | 1 |
| 20 | Среда обитания животных | 1 |
| 21 | Рассказы о животных | 1 |
| 22 | Проверочная работа | 1 |
|  | **Раздел 4. Рассказываем истории** |  |
| 23 | Простое прошедшее время | 1 |
| 24 | Забавные истории | 1 |
| 25 | Слова- спутники прошедшего времени | 1 |
| 26 | Вопросы в прошедшем времени | 1 |
| 27 | Рассказ о волке и овечке | 1 |
| 28 | Контрольная работа | 1 |
| 29 | Работа над ошибками | 1 |
| 30 | Проектная работа | 1 |
| 31 | Цветик-семицветик | 1 |
| 32 | Игра «Крестики-нолики» | 1 |
|  | **Раздел 5. Проводим время с семьей** |  |
| 33 | Семья девочки Мэг | 1 |
| 34 | Краткие формы вспомогательных глаголов | 1 |
| 35 | Семья Уилсон | 1 |
| 36 | Домашние обязанности | 1 |
| 37 | Диалоги о домашних делах | 1 |
| 38 | Ленивая Джейн | 1 |
| 39 | Учимся называть время | 1 |
| 40 | Рассказ о птичке и кошке | 1 |
| 41 | Правила поведения в гостях | 1 |
| 42 | Повторяем местоимения | 1 |
| 43 | Проверочная работа | 1 |
|  | **Раздел 6. Идем за покупками** |  |
| 44 | Различные предметы одежды | 1 |
| 45 | Новая одежда слоненка | 1 |
| 46 | Одежда для разной погоды | 1 |
| 47 | Счастливый слоненок | 1 |
| 48 | Продукты | 1 |
| 49 | Неопределенные местоимения | 1 |
| 50 | Контрольная работа | 1 |
| 51 | Работа над ошибками | 1 |
| 52 | Проектная работа | 1 |
|  | **Раздел 7. Школа- это здорово!** |  |
| 53 | Правила поведения в школе | 1 |
| 54 | Буратино в гостях у ребят | 1 |
| 55 | Школьные принадлежности | 1 |
| 56 | Учебные предметы | 1 |
| 57 | Указательные местоимения | 1 |
| 58 | Мой любимый учебный предмет | 1 |
| 59 | Сказка о короле и мышах | 1 |
| 60 | Решение проблемы короля | 1 |
| 61 | Учимся заполнять анкету | 1 |
| 62, 63 | Контрольная работа | 2 |
| 64 | Работа над ошибками | 1 |
| 65 | Проектная работа | 1 |
| 66 | Игра КВН | 1 |
| 67 | Волшебная картина | 1 |
| 68 | Обобщающий урок | 3 |